

Большинство теорий, описывающих механизмы полоролевой идентичности личности, связывают их в первую очередь с семьей. В процессе полоролевой идентификации ребенка наблюдаемое поведение его родителей служит образцом для подражания и усвоения своей гендерной роли.

Задача, которая решается с помощью данной методики - определение полоролевых моделей, усвоенных испытуемыми в семье и проявляющихся в виде составляющих личности определенного пола и выбранных когнитивно.

Для решения данной задачи была выбрана структурная модель Э.Берна (1992), описывающая личность в виде эго-состояний, под которыми он понимает согласованный тип чувствования и переживания, непосредственно связанный с соответствующим поведением.

Берн четко различает внешний или социальный план и внутренний, психологический план, который касается внутреннего мира человека и его индивидуального восприятия событий.

Социальный план в концепции Берна представлен трансакциями в процессе общения, а внутренний эго-состояниями, которые он называет *Родитель*, *Взрослый* и *Ребенок*. Внутренний план в процессе общения проявляется во внешнем плане в обращении какой-либо ипостаси одного человека к другому и ответная реакция этой ипостаси.

Выделенные Берном три эго состояния можно кратко охарактеризовать следующим образом:

1) *Родитель* - функции контроля над соблюдением норм и предписаний, а также покровительства и заботы. Это актуализация моральной сферы личности.

одитель

находится над ситуацией. При обращении к ипостаси

Родителя

это апелляция к этической системе человека, к устоям, к чувству долга при неизвестной

P

и неконтролируемой реакции. Отношение к
Родителю
с максимальным почтением.

2) *Взрослый* - рассудок, переработка информации и вероятностная оценка для эффективного взаимодействия с окружающим миром; это актуализация рациональной сферы личности. *Взрослый* частично внутри и вне ситуации. При обращении к *Взрослому* - это воздействие, которое имеет в виду прямую реакцию, возможно, несколько отсроченную и в какой-то степени оставляемую на усмотрение партнера, как сознающего, имеющего определенную свободу и возможности человека. Отношение к *Взрослому* уважительное

3) *Ребенок* - часть личности, содержащая аффективные комплексы, связанные с ранними детскими впечатлениями и переживаниями. Это актуализация эмоциональной сферы личности. *Ребенок* полностью внутри ситуации. Воздействие происходит непосредственно, результат ожидается сиюминутный и обычно вполне предсказуемый. *Ребенка* мы не уважаем совсем.

Поскольку эго-состояния Берна являются активизированными ипостасями человека, посмотрим, что они представляют собой с точки зрения Я-концепции Р.Бернса (2003). Я-концепция это совокупность установок на себя, имеющая когнитивную, эмоционально-оценочную и поведенческую составляющие, которая по отношению к человеку выполняет тройную роль: способствует достижению внутренней согласованности личности, интерпретирует опыт и является источником ожиданий что проявляется в виде различных эго-состояний в жизненных ситуациях. Согласно Бернсу существуют три основные модальности установок на себя: *Я- реальное* установки, связанные с представлением о том, какой я на самом деле, *Я- зеркальное (социальное)* установки, связанные с представлениями о том, как меня видят другие, *Я- идеальное* установки, связанные с представлениям о том, каким я должен быть, и *Я- рефлексивное* как Я- осознающее.

Поскольку *Родитель* представляет собой некоторую надситуативную фигуру, которая

отражает моральные общественные нормы, его можно рассматривать как некоторое *Я-идеальное*, т.е. понимание индивидом того, каким должен стать, опираясь на моральные нормы. С другой стороны, поскольку по Берну ипостась *Родителя* содержит подипостась *Ребенка*, т.е. представления о том, каким должен быть *Ребенок*, то и в этом случае на *Я-идеальное* оказывает влияние *Родитель*.

Взгляды на то, как надо вести себя взрослому человеку соответствует *Взрослая* модальность его *Родителя*. Таким образом, *Родитель* оказывает влияние на формирование *Взрослого* и *Ребенка*.

Таким образом, *Родитель* это, с одной стороны, *Я-идеальное*, а с другой усвоенная ролевая модель *Родителя*.

Взрослый находится частично внутри и вне ситуации, т.е. его можно рассматривать как совокупность *Я-реального* и *Я-рефлексивного*, при этом *Я-реальное* находится внутри ситуации, а *Я-рефлексивное* вне ее.

Берн не рассматривает эго-состояния личности с точки зрения принадлежности к какому-либо полу. Для целей нашего исследования этот вопрос требует уточнения. Заметим, что когда мы говорим о способе поведения, свойственном мужчине или женщине, мы имеем в виду общие представления о поведении, наиболее характерном

для мужчины или женщины в нашей культуре. Таким образом, *Родитель* и *Взрослый* как представители определенного пола демонстрируют поведение, наиболее характерное для представителей обоих гендеров в нашей культуре.

Ребенок - актуализация эмоциональной сферы личности, отражает в соответствии с Я-концепцией отношение к самому себе как эмоциональный аспект трех основных модальностей, является следами детства человека и воспроизводит его поведение и психическое состояние в какой-то конкретной ситуации, используя возможности взрослого человека.

Исследования, проведенные Ситниковым В.Л. (2001, с.60), показывают, что образ *Ребенка* несмотря на его вариативность, зависит не столько от объекта (ребенка), "сколько от субъекта, осознающего этот образ". Вариативность образа *Ребенка* зависит от многих объективных и субъективных параметров субъекта". Под объективными параметрами субъекта Ситников В.Л. понимает социальное положение по отношению к детям, а под субъективными индивидуально-психические особенности носителя образов. При этом субъективные факторы, сформированные в детстве, определяют взрослый период и позволяют утверждать, что образ *Ребенка* отражает испытуемого и его детский опыт.

Применение модели личности Э.Берна (*Родитель*, *Взрослый*, *Ребенок*) совместно с методом символдрамы (Обухов, 1999) в клиентской практике показало, что в состоянии кататимного переживания образов человек представляет *Родителя*, *Взрослого* и *Ребенка* лицом определенного пола, который определяется особенностями детско-родительских отношений, и соответствует результатам Ситникова (2001). Анализ 80 случаев из клиентской практики показал, что пол, определяющий *Родителя*, *Взрослого* и *Ребенка*, устойчиво сохраняется и начинает изменяться только по мере продвижения в психотерапии. Этот подход коррелирует с данными анамнеза, проективной рисуночной методикой и результатами работы с образами идеальных мужчины и женщины

На практике были установлены устойчивые инварианты проявления эго-состояний в поведении клиентов, которые соответствовали поведению лица определенного пола, родительским установкам и ожиданиям наиболее значимого родителя.

Для целей исследования больших выборок испытуемых нужно было использовать более простой прием, основанный на модели Э.Берна. Сравнение результатов, полученных с помощью упрощенного приема и с помощью символдрамы, показало их соответствие, что позволило для большой выборки испытуемых заменить символдраму простой таблицей, в которой указаны три составляющие: *Родитель*, *Взрослый* и *Ребенок*, а в инструкции испытуемому предлагается представить типичного

Родителя, Взрослого

и

Ребенка

и указать их пол: мужской или женский. Выбор пола

Родителя, Взрослого

и

Ребенка

, таким образом, осуществляется когнитивно.

Данная методика позволяет определить наиболее значимого *Родителя*, образ Я (*Взрослого*)

и представление испытуемого о себе как

Ребенке

определенного пола.

Заметим, что сделанный когнитивно выбор, тем не менее до конца не осознается.

Объектом анализа результатов, полученных для каждого испытуемого, являются гендеры всех трех составляющих, представленных в модели Берна.

По соотношению мужского и женского гендеров можно получить следующие данные: 1) о наиболее значимом родителе (пол *Родителя*) (Я - идеальное); 2) о преобладающем типе поведения *Взрослого*(Я-реальное) (и

нструментальный как мужской или экспрессивный как женский); 3) вероятный психологический пол испытуемого в детстве (

Ребенок

) (эмоциональное восприятие себя как ребенка определенного пола).

При исследовании на большой выборке испытуемых различного возраста и пола анализ проводится для каждой гендерной и возрастной группы. Анализируются соотношения между 1) полом значимого родителя и представлениями о Я- взрослом; 2) полом значимого родителя и представлением испытуемого о себе как *Ребенке* определенного пола; 3) представлением о Я- взрослом определенного пола и представлением испытуемого о себе как о *Ребенке* определенного пола.

Для этого из полученных значений для каждой возрастной и гендерной группы испытуемых составляется матрица, размерностью $3 \times n$, где 3 три компоненты модели личности, в которой сделанным выборам пола присваиваются значения, n количество испытуемых в выборке.

Затем определяется нормальность распределения полученной выборки, достоверность полученных различий по группам и корреляции между парами трех компонентов *Родитель Ребенок, Родитель Взрослый. Взрослый Ребенок*

Коэффициенты корреляции между парами показывают тип корреляционной связи между составляющими структуры личности: слабая, умеренная или сильная при заданной степени достоверности.

Полученные результаты показывают соотношения между 1) выбором значимого родителя и предпочитаемым полом взрослого; 2) выбором значимого родителя и поведением ребенка как представителя определенного пола; 3) полом идеального взрослого и поведением ребенка как представителя определенного пола.

С помощью данного подхода были исследованы 362 человека в возрасте от 16 до 60 лет. Было установлено, что во всех возрастных группах обоих гендеров выбирается преимущественно *Родитель* своего пола, кроме женских групп **27-32** и **40-45** лет, где выбран преимущественно

Родитель

-мужчина. У всех мужчин и женщин

Взрослый

мужчина и

Ребенок

-мужчина преобладают, кроме женских старших групп: в группе

40-45

лет выбор распределился поровну, в группе

46-40

лет

Ребенок

-женщина.

Наиболее сильные корреляции у женщин младших групп (16-19 и 20-26 лет) соответствуют соотношению *Взрослый Ребенок*, а для остальных *Родитель Ребенок*. Для младших мужских групп - *Родитель Ребенок*, а для остальных - *Родитель Взрослый*.

Литература

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.: Пер. с англ.//Общ. ред. М.С.Маковецкого СПб.: Лениздат,1992

Бернс Р. Что такое Я- концепция, с.333-393// в кн.Психология самосознания, Самара 2003, Изд дом Бахрах-М

Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых, Ленинградский педагогический университет, Спб. Химииздат, 2001

Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ // Сб. статей. Харьков: Регион-информ, 1999

Источник:

Вопросы гуманитарных наук, 2004, 1, с.319-321